**Конспект совместной образовательной  деятельности**

**по речевому развитию ИЗО-деятельности (аппликация) для детей средней группы (4-5 лет) с ТНР.**

**Тема:**  «Рукавичка»

**Цель:**ознакомление со сказкой.

**Задачи с учётом интеграции образовательных областей:**

1.Побуждать детей к речевому взаимодействию, формировать  умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с дикими животными посредством сказки.

2.Развивать восприятие художественных произведений.

3.Воспитывать добрые чувства к животным.

**Задачи:** развивать точность осязательных движений; учить обозначать словом свои тактильные ощущения; закреплять алгоритм осязательного обследования различных предметов.

Активизировать творческое мышление. Формирование технических умений в процессе продуктивной деятельности *(рисование)* у детей.

**Форма работы:** ситуативный разговор, продуктивная деятельность.

**Материал и оборудование**:  рукавичка**,**фигурки животных,ЭОР (комплекс SMART) презентация к СОД «Рукавичка», карточки-дорожки, цветная бумага, крупы, вата, креп-бумага, клей, заготовка для книжки-обложка и страницы, лента, шнурки, тесьма)

Ребята, а что это у вас лежит? (варежка)

А может быть это перчатка? (нет, у перчатки домики для всех пальчиков) Для чего она нужна? (чтобы руки не мёрзли)

Куда мы надеваем варежку?

Дети: на руку.

Воспитатель:  Правильно на руку. Поэтому её иногда называют как?  (рукавичка).

А чья же это рукавичка? Никто из вас не терял свою рукавичку? Может быть твоя, Соня или Аня? А может быть это рукавичка куклы? Попробую я ее померить, может быть она мне подойдет? (Педагог пробует надеть рукавичку) Ой, а там кто-то есть

**Дид.упр. «Кто в рукавичке живёт»** *(узнавание предметов на ощупь) Формирование тактильных ощущений - развитие точности осязательных движений)*

Медведь, волк, заяц, лиса, кабан, мышка

Посмотрите. Какая компания пряталась в рукавичке. Кто они все вместе? (дикие животные) Как вы думаете, в какой сказке были героями эти животные? (Рукавичка) Как назывались герои в этой сказке? (*Мышка-норушка, Зайчик-побегайчик, Лисичка сестричка, Волчок – серый бочок, Кабан-клыкан, Медведюшко-батюшко)* А больше никого не было? *(лягушка-попрыгушка)* Почему же ее нет в нашей рукавичке? *(сейчас зима, а лягушки зимой прячутся)*

Включается экран, звери незаметно убираются в коробку

А чем закончилась сказка? (собачка заялала, звери разбежались) Куда они же они спрятались? *(мышка за пенек, заяц за бревно, волк за дерево, лиса…., медведь за кучу веток)*

А когда звери убегают, то на земле или на снегу остаются что? (следы)

Наши звери убежали, а следов не видно.

Работа с карточками «Следопыт»

Чем вы делали следы? (руками) А звери тоже все делают руками? (у зверей нет рук, у них есть лапы) А что же еще есть у зверей (А что есть у зверей мы сможем рассказать и показать)

**«Это звери»**

*У зверей четыре лапы.*

 (поднимаем и опускаем 4 пальца на ручках)

*Когти могут поцарапать.*

 (пальцы двигаются как коготки)

*Не лицо у них, а морда.*

 (соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)

*Хвост, усы, а носик мокрый.*

 (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

*И, конечно, ушки,*

 (растираем ладошками свои ушки)

*Только на макушке.*

 (ладошки-ушки на голове)

Вот здорово, все вы знаете про зверей.

А что это у нас на столе? (коробка с обложкой и страницами книги, клей, крупы, цв.бумага и т.д.) Что из этого можно сделать? Для чего это нужно? (можно сделать книгу)Для чего нужны книги?(чтобы читать или рассматривать картинки)

Книга

От страниц

В какой сказке мы сегодня побывали?

 Кого мы там встретили?

Итог: Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали!

• Из какой **сказки** были животные которым мы сегодня помогли?

• Какие животные жили в **рукавичке**?